

小中一貫教育の取組

御堂中学校区

御堂中学校、草花小学校

1 目指す子ども像

「最後まであきらめないで、挑戦する子ども」

2 育てたい力

- ◆自ら学び自ら考え表現できる力
- ◆自他を認め合う力
- ◆体を鍛え、最後まで続けようとする力

3 今年度の主な取組

- ◆言語活動の指導計画作成
各教科等の学習に言語活動をどのように取り入れていくか、小・中学校9年間を見通した指導計画を作成する。

秋多中学校区

秋多中学校、
多西小学校、南秋留小学校

1 目指す子ども像

「自分で考え、行動できる子ども」

2 育てたい力

- ◆根拠をもって表現する力
- ◆健康で望ましい社会生活を送る力
- ◆自主的に行動する力

3 今年度の主な取組

- ◆次期学習指導要領にうたわれるアクティブラーニングを意識した問題解決学習への取組と実践
- ◆授業規律・生活規律の共有化への取組と実践

増戸中学校区

増戸中学校、増戸小学校

1 目指す子ども像

「どこへ行ってもやっていける人間」

2 育てたい力

- ◆自らの生き方を考え選択し、よりよく生きるための「思考力・判断力・表現力」
- ◆自らの生き方を豊かにし、よりよく生きるための「技能」
- ◆あらゆる場面で、自らの生き方を実践しようとすることができる「行動力」

3 今年度の主な取組

- ◆「学ぶ意欲を引き出し、知識の定着・技能の向上を図るための指導・方法の工夫」～全教科を通して～
・達成感を味わわせる工夫 ・指導項目の重点化

東中学校区

東中学校、東秋留小学校、
屋城小学校、前田小学校

1 目指す子ども像

「主体的に学び行動する子ども」

2 育てたい力

- (知) 自ら学び、考えたことを表現する力
- (徳) 互いに思いやり励まし合い、高め合う力
- (体) 自ら運動に親しみ、健康を維持しようとする力

3 今年度の主な取組

- ◆「算数・数学、外国語活動・英語を加えた6分科会で年4回の合同研究実施」
9年間の指導計画の作成と授業のユニバーサルデザイン化についての研究

五日市中学校区

五日市中学校、
五日市小学校

1 目指す子ども像

「明るく 賢く たくましい 五日市の子ども」

2 育てたい力

- ◆自らすすんで学び、思考し、判断し、表現する力
- ◆感動する心を基盤とする思いやりのある実践力
- ◆心身の健康を育む力
- ◆故郷の伝統・文化を尊び創造する郷土愛

3 今年度の主な取組

- ◆小中合同研修会の充実
年間9回の合同研修会を実施し、講演会や研究授業、協議会等を行ない小中一貫教育の研究を推進します。

西中学区

西中学校、西秋留小学校、
一の谷小学校

1 目指す子ども像

「自ら進んで学び、いきいきと思考・表現できる子ども」

2 育てたい力

- ◆根拠を明確にして自分の意見をもつ力
- ◆自分の考えをもち、表現する力
- ◆すすんで協力し、解決していく力
- ◆互いに励まし合い、高め合う力
- ◆話す目的や場面に応じ、自らの言葉で相手にわかりやすく話すことができる力
- ◆相手の意図を考えながら聞くことができる力
- ◆見通しをもってすすんで行動する力

3 今年度の主な取組

- ◆学力向上に向けての取組
いじめ防止の取組を児童会・生徒会で推進
出前授業や授業交流の取組